

Чистай муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
“1нче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе”

«Каралган»
МБ житәкчесе
_____ / Е.М. Приданникова/
МБ утырышы беркетмәсе № 1
«24» 08. 2020 ел.

«Килешенгән»
Укыту эшләре буенча
директор урынбасары
_____ / А.Р. Гайсина
«24» 08. 2020 ел

«Раслыйм»
Мәктәп директоры
_____ / Н.Н. Ислямова/
Приказ № 125
«25» 08. 2020 ел

ЮГАРЫ КАТЕГОРИЯЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ УКЫТУЧЫСЫ
ХӨСӘЕНОВА ГӨЛНАЗ ИЛЬЯС КЫЗЫНЫҢ
5 В СЫЙНЫФЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕННӘН
КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЫ.

Педагогик киңәшмәсендә каралды.
Беркетмә № 1
“ 25” . 08. 2020

Календарь-тематик план түбәндәге программаларга нигезләнеп төзелде:

1. Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “1 нче урта гомуми белем мәктәбенең” төп белем бирү программасына туры китереп (30.05.2015 нче елның, 134 номерлы карары белән расланган, 31.08.2016 елның 152 номерлы карарында үзгәрешләр кертелгән).
2. Татар теле һәм әдәбияты буенча төп гомуми белем бирү буенча эш программасына туры китереп (31.08.2016 елның 152 нче номерлы карарына туры китереп)
3. Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «1 нче номерлы гомуми урта белем мәктәбе»нең календарь-тематик планлаштыру нигезләнмәсенә туры китереп төзелү.
4. Дәрәслек: Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова “Татар теле”. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары 5 нче сыйныфы өчен дәрәслек. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәгъдим ителгән. Дәрәслек Е. И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Бер кисәктә. Казан, “Татармультифильм” нәшрияты, 2014 нче ел.

Календарь-тематик план

	Дәрәс темасы	Сәг. саны	Планлаштырыла торган нәтижеләр			Үткәрү вакыты 5 В	
			метапредмет	предмет	шәхси	план	факт
Без мәктәптә 19							
1	Яңа уку елы котлы булсын! Сновым учебным годом!	1	Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү	Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, сабуллашу кагыйдәләре	Бәйрәм белән котлый, бер-береңә комплимент әйтә белү	1.09	
2	Минем яңа уку-язу әсбапларым. Мои новые учебные принадлежности	1	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү .	Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кайда икәнлеген әйтә белү .	Үзәң уку-язу әсбапларын сорый белү.	5.09	
3	“1 нче сентябрь” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “1 сентябрь”		Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештырырга өйрәнү	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камилләштерү	Әдәплелек тәрбияләү.	8.09	
4	Мәктәптә белем бәйрәме.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. В школе День Знаний.Слонение имён существительных по падежам.	1	Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү	Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешендә төрләнешен белү.	Мәктәптә белем бәйрәме турында сөйли белү	12.09	
6	БСҮ “Татарстан гимны”. Гимнның сүзләре белән танышу. Развитие речи. “Гимн Татарстана”Знакомство с Гимном Татарстана.	1	Фикерне логик чылбырга салу	Россиянең, Татарстанның дәүләт гимны турында сөйләшү	Дәүләт символларына хөрмәт тәрбияләү	15.09	

7	Кереш контроль эш. Тема: “Исем”.Вводная контрольная работа.Тема: Имя существительное	1	Эшчэнлек нәтижәсен тикшерү һәм бәя бирү	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камилләштерү	Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү. Үзбәягә сәләтле булу.	19.09	
8	Хаталар өстендә эш. Минем уку-язу эсбапларым. Работа над ошибками. Мои учебные принадлежности.	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү	<i>Минем мәктәбемдә</i> төзелмәсен сөйләмдә дәрәс куллану.	Контроль эштә хата барлыгын, хата юклыгын әйтә белү	22.09	
9	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. Использование в речи имён существительных с окончаниями принадлежности.	1	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештырырга өйрәнү	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнешен белү	Белем алуға омтылыш тәрбияләү	26.09	
10	Әдәпле сөйләм формалары. “Әдәпле сөйләшәбез”. Формы вежливой речи. “Разговариваем вежливо”	1	Әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеген белән идарә итү	<i>Әйт әле, әйтче, әйтегез әле</i> төзелмәләре	<i>Әйт әле, әйтче, әйтегез әле</i> төзелмәләрен сөйләмдә куллану	29.09	
11	Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Әдәпле сөйләшәбез”. Развитие речи. “Разговариваем вежливо”	1	Кирәкле төзәтмәләр кертү	<i>Әйт әле, әйтче, әйтегез әле</i> төзелмәләрен диалогларда куллана белү	Әдәпле сөйләшү кагыйдәләре булдыру	3.10	
12	Х.Шабановның “Китап ” шигырендә лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в стихотворении Х. Шабанова “Книга”	1	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү	Китапханәдә китапханәче белән китап алу турында сөйләшү	Китапны кадерләп тоту турында киңәш бирә белү	6.10	
13	Без дәрестә. Мы на уроке.	1	Үз эшчәнлеген белән идарә итү.	Хәзерге заман хикәя фигуралының барлык формасы.	Дәрестә укучыларның , үзенең нәрсәләр эшләвен турында әйтә белү.	13.10	
14	Мин нәрсәләр эшләим... Что я не делаю...	1	Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Хәзерге заман хикәя фигуралының юклык формасы.	Дәрестә укучыларның , үзенең нәрсәләр эшләве турында әйтә белү.	17.10	
15	“Олегның нигә кәефе юк?” тексти буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Почему у Олега нет настроения”	1	Аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлау	Хикәяне сәнгатьле укый, эчтәлекне сөйли белү	Вақытны дәрәс бүлү турында сөйләшү	20.10	
16	Контроль эш “Без мәктәптә”. Контрольная работа “Мы в школе”	1	Эшчэнлек нәтижәсен тикшерү һәм бәя бирү	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камилләштерү	Тырышлык, максатчанлык тәрбияләү	24.10	
17	Хаталар өстендә эш.	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә	<i>-мы/-ме</i> сорау	Өй эше эшләү турында	27.10	

	Бэйлэнешле сөйләм үстерү “Олегның нигә кәефе юк?” Работа над ошибками. Развитие речи “Почему у Олега нет настроения”		белү. Тиешле мәгълүматны сайлау; төп мәгълүматны аерып алу	кисәкчәләре	сөй-ләшү. Олега бәя бирә белү. Уенга чакыра белү.		
18	Минем дәресләр расписаниесы. Расписание моих уроков.	1	Саннарның әйтелешен белү һәм язылышын аңлату.	Жөмлә төзү, тәржемә итү.	Дәресләр расписаниесын әйтә белү..	31.10	
19	Без диктант язабыз. Безнең билгеләр. Мы пишем диктант. Наш оценки.	1	Эшчәнлек нәтижәсен тикшерү һәм бәя бирү	<i>Чөнки, ләкин</i> теркәгечләре; <i>иде</i> ярдәмче фигыле	Укучыларның лексик-грамма-тик күнекмәләрен камилләштерү. <i>Чөнки, ләкин</i> теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү	10.11	
Мин-өйдә булышчы							
20	“Рөстәмнең иртәнге режимы” темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико- грамматический материал по теме “Утренний режм Рустама”	1	Тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Чөнки теркәгече	Шигырь героеның һәм үзеңнең иртәнге режимың турында сөйли белү. Геройга бәя бирә белү	14.11	
21	“Минем иртәнге режимым”. Мой утренний режим.	1	Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңларга өйрәнү	Көндәлек режимны сөйли белү	Көндәлек режимны үтәүнең әһәмияте	17.11	
22	Сәгать ничә? Сәгать ничә? конструкциясе. Знакомство с конструкцией “Который час?”	1	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларын белү.	Көндәлек режимны сөйли белү	21.11	
23	“Минем көндәлек режимым”. Мой режим дня.	1	Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңларга өйрәнү	Көндәлек режимны сөйли белү	Көндәлек режимны үтәүнең әһәмияте	24.11	
24	“Мин - өйдә булышчы”. Я дома- помощник.	1	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру	Өй хезмәте турында сөйли белү	Ихтирам, хөрмәт, кайгыртучанлык тәрбияләү	28.11	
25	“Мин – өйдә булышчы “ монологик сөйләм Монологическая речь “Я дома-помощник”	1	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү	Өй хезмәте турында сөйләү	Ихтирам, хөрмәт, кайгыртучанлык тәрбияләү	1.12	
26	“Мәктәпкә кадәр”. Конструкция : до школы	1	Төшенчәгә якин килү өчен нәтижә ясау, фикерләргә логик чылбырга салу	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше	Мәктәпкә кадәр булган вакытта укучының режимы турында сөйләшү	5.12	
27	“Илнур белән Рәсимнең иртәнге	1	Аралашу күнекмәләрен	Геройларга бәя бирә	Кагыйдәләргә үтәүнең	8.12	

	режимы”. “Утренний режим Ильнура и Расима”		формалаштыру	белү	мәжбүрилеге		
28	Илнур, Рәсим образларына характеристика Характеристика образам Ильнура и Расима.	1	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү	Кереш сүзләр, чөнки теркәгече	“Мәктәпкә кадәр” темасы буенча хикәя төзү, аны сөйли белү	12.12	
29	Без киңәшләр бирәбез Мы советуем.	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү . Уку эшчәнлеге нәтижәләрэн контрольгә алу	Мактау формаларын кулланып кешегә бәя бирә белү	Өй хезмәтенә карап кешегә бәя бирү	15.12	
30	Контроль эш “Мин – өйдә булышчы”. Контрольная работа “Я дома-помощник”	1	Эшчәнлек нәтижәсен тикшерү һәм бәя бирү	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камилләштерү	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камилләштерү	19.12	
31	Хаталар өстендә эш. Мәктәптә нишләргә ярамый? Работа над ошибками. Что нельзя делать в школе.	1	Төшенчәгә якин килү өчен нәтижә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу	Фигыль формаларын белү. Эш кушу, ризалык, ризасызлык белдерү	Кайгыртучанлык тәрбияләү	22.12	
32	Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендә лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в рассказе Ю. Ермолаева “Два пирожных”	1	Инфинитив кушымчаларын белү	Булышырга чакыру, ничек булышканны әйтү	Гамәли күнегү	26.12	
33	Кереш сүзләр. Кереш сүзләрен сөйләмдә куллану. Вводные слова. Использование их в речи.	1	Кереш сүзләрен куллану	Кереш сүзләрен белү.	Кереш сүзләр кулланып, үз фикеренә әйтү	12.01	
34	Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендә диалогик-монологик сөйләм. Диалогическая и монологическая речь в рассказе Ю Ермолаева “Два пирожных”	1	Коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү	“Ике пирожный” хикәясенә эчтәлеген белү	Бер-береңә хөрмәт тәрбияләү	16.01	
35	Без сәхнәдә уйныйбыз Образларга бәя бирү. Мы на сцене. Оценка образов.	1	Төшенчәгә якин килү өчен нәтижә ясау, фикерләрен логик чылбырга салу	Образларга бәя бирә белү	Өлкәннәргә булышу турында сөйләшү	19.01	
36	Без хикәя язабыз Мы пишем рассказ.	1	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын белү	Ижади эшләү күнекмәләре булдыру	23.01	

37	“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал. Ипи ничек пешә?” Лексико-грамматический материал в сказке “Курица, Мышь и Куропатка”	1	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу . Аралашу күнекмәләрен формалаштыру.	Әкият сөйли белү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын белү	Бер-береңә ярдәм итү . Ипигә сакчыл караш тәрбияләү	26.01	
38	“Без әкият сөйлибез“ . “Мы рассказываем сказку”	1	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	Әкият сөйли белү	Бер-береңә ярдәм итү.	30.01	
39	Без сәхнәдә уйныйбыз Мы играем на сцене.	1	Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	Әкият сөйли белү	Әкиятнең эчтәлеген сөйләү, сәхнәләштерү	2.02	
40	Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Без әкиятләр язабыз”. Кабатлау-йомгаклау дәресе Развитие речи. “Мы пишем сказки”. Обобщающий урок.	1	Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү Аралашу күнекмәләрен формалаштыру	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне белү	Ижади эшләү күнекмәләре булдыру	6.02	
Дуслар белән күнелле							
41	“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья”	1	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үтәү	“Минем дусларым бар” темасын дәрәслектәге план буенча сөйли белү	Дуслык хисе тәрбияләү	9.02	
42	“Минем дусларым бар” темасына монолог төзү. Монолог на тему “У меня есть друзья”	1	Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үтәү	“Минем дусларым бар” темасын дәрәслектәге план буенча сөйли белү	Дусларга хөрмәт тәрбияләү	13.02	
43	Дустымның характер сыйфатлары Качества характера моего друга	1	Уку эшчәнлеген оештыру	Сыйфат дәрәжәләрен белү	Дусларга хөрмәт тәрбияләү	16.02	
44	“Ул кем(нәрсә)?” уены. Игра “Это кто? Это Что?”	1	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру	Дусларның характер сыйфатлары турында әйтә белү	.Сыйфат дәрәжәләрен кулланып, иптәшләр турында сөйли белү	20.02	
45	Телефоннан сөйләшү этикеты. Этикет разговора по телефону.	1	Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү. Әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү	“Телефоннан сөйләшү этикеты” темасын дәрәслектәге план буенча сөйли белү	Телефоннан сөйләшү кагыйдәләре	23.02	
46	“Татар халык ашлары”. “Мин нәрсә яратам”. Татарские народные блюда. “Я что люблю”	1	Татар һәм рус телендәге жөмләләрнең структурасын аера белү . Тиешле мәгълүматны табу, билгеләү,	<i>Ботка ашарга яратам</i> төзелмәсен кулланып жөмләләр төзи белү	Татар халык ашларына хөрмәт уяту	27.02	
47	Туган көнгә нәрсәләр кирәк? Что нужно на день рождения?	1	Укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү	Килеш кушымчаларын сөйләмдә куллана белү	Табынга чакыру, кыстый, рәхмәт әйтү	2.03	

48	Бэйлэнешле сөйлэм үстөрү. “Без туган көнгө эзерлэнэбез”. Развитие речи. Мы готовимся ко дню рождения.	1	Эңгәмэдәшен белән аралашу калыбын төзү	Хикәя төзи белү	Табынга чакыру, кыстый, рәхмәт әйтү. Табын янында үз-үзеңне тоту белү кагыйдэләре	6.03	
49	Без табын эзерлибез. Мы накрываем стол.		Тиешле мәгълүматны табу, билгеләү,	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Табын эзерләү, салат рәеептлары турында сөйләшү.	9.03	
50	“Табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в рассказе “За столом”	1	Төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау,	Бәйләк сүзләрнең килеш белән төрләнелешен белү	Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдэләрен белү.	13.03	
51	“Табын янында” хикәясе. Рассказ “ За столом”	1	Бәйләк сүзләрнең килеш белән төрләнелешен белү	Бәйләк сүзләрнең килеш белән төрләнелешен белү	Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдэләре	16.03	
52	Мөстәкыйль эш. Дуслар белән күңелле. Самостоятельная работа. С друзьями весело.	1	Эшчәнлек нәтижәсен тикшерү һәм бәя бирү	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камилләштерү	Укучыларның лексик-	20.03	
53	Хаталар өстендә эш. Без табын янында. Работа над ошибками. Мы за столом.	1	Жибәрелгән хаталарны төзәтә белү. Бәйләк сүзләрнең килеш белән төрләнелешен белү	Тиз-тиз, башта, хужабикә, аннан соң, көтмәде, пычрак, валчык	Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдэләре	3.04	
54	БСҮ. “Хикәя язабыз” Развитие речи. “Мы пишем рассказ”	1	Аралашу күнекмәләрен формалаштыру	Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен камилләштерү	Бирелгән темага хикәя яза белү.	6.04	
55	“Дуслар белән күңелле” циклын кабатлау. Повторение цикла “ с друзьями весело”	1	Эңгәмэдәшен фикерен тыңлау	Чын дустаның турында сөйли белү	Дусларга карта игътибарлылык тәрбияләү	10.04	
Дүрт аяклы дусларыбыз							
56	“Минем этем” темасына фикер алышу. Обсуждение темы “Мой пёс”	1	Эңгәмэдәшен белән аралашу калыбын төзү	Йорт хайваны турында сөйли белү	Йорт хайваннарына мэхәббәт тәрбияләү	13.04	
57	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре Четвероногие друзья. Их повадки.	1	Төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау,	Этнең барлыгы, юклыгы, этнең кемнеке икәннен әйтә белү.	Этләрнең гадәтләре турында сөйли белү	17.04	
58	“Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре”. Четвероногие друзья. Их внешний вид.	1	Тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау	Этләрнең кыяфәтләре, турында сорый, сөйли белү	Йорт хайваннарына мэхәббәт тәрбияләү	20.04	
59	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның	1	Этләрнең карата	Этләрнең токымнары,	Йорт хайваннарына карта	24.04	

	кыяфэтлэре, токымнары”.Четвероногие друзья. Их породы.		жаваплылык хислэре формалаштыру	кыяфэтлэре, кушаматлары турында сорый, сөйли белү	игътибарлылык тәрбиялэү		
60	Х.Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в рассказе Х. Гарданова “Умный Карабай”	1	Этлэргә карата жаваплылык хислэре формалаштыру	Укучыларның сүзлек запасын баету, парлап эшлэү күнекмэлэрен камилләштерү	Парларда һәм аерым укучыларның эшен бәялэү	27.04	
61	Х. Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясе. Х. Гарданов “Умный Карабай	1	Хайваннарга карата жаваплылык хислэре формалаштыру	Укучыларның сүзлек запасын баету, мөстәкыйль эшлэү күнекмэлэрен камилләштерү	Үзләштерелгән белемнәрне куллана белү	1.05	
Без спорт яратабыз (9 сәгать)							
62	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Мин авырым. Развитие речи. Я болею.	1	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү	Тән әгъзалары исемнэрен әйтә, белү	Мәрхәмәтлелек хислэре уяту	4.05	
63	Мин табибта. Я у врача.	1	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү	Тән әгъзалары исемнэрен әйтә, белү	Мәрхәмәтлелек хислэре уяту	8.05	
64	Спорт төрлэре. Виды спорта.	1	Сөйләм берәмлеклэрен логик тәртипкә салу	Спорт уеннарына чакыра белү	Спортка кызыксыну тәрбиялэү	11.05	
65	Йомгаклау контроль эш. Тема: Дүрт аяклы дусларыбыз. Контрольная работа по теме “Четвероногие друзья”	1	Эшчәнлек нәтижәсен тикшерү һәм бәя бирү	Белемнәрне тикшерү	Үзләштерелгән белемнәрне куллана белү	15.05	
66	Хаталар өстендә эш. Мин нинди спорт төре белән шөгыйльләнәм? Работа над ошибками. Каким видом спорта я занимаюсь?	1	Җибәрелгән хаталарны төзәтә белү Әңгәмәдәшсеңнең фикерен тыңлау	Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирә белү	Сәламәтлеккә сакчыл караш тәрбиялэү	18.05	
67	Сәламәт булу өчен нишлэргә кирәк? Что нужно делать , чтобы быть здоровым?	1	Әңгәмәдәшсеңнең фикерен тыңлау	Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирә белү	Сәламәтлеккә сакчыл караш тәрбиялэү	22.05	
68	Сәламәт булу өчен нишлэргә кирәк? Диалогик- монологик сөйләм.		Әңгәмәдәшсеңнең фикерен тыңлау	Укучыларның сүзлек запасын баету,	Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирә	25.05	

	Что нужно делать , чтобы быть здоровым?Диалогическая, монологическая речь.			парлап эшләү күнекмәләрен камилләштерү	белү		
69	Сабан туге уеннары. Сабантуй программасын, афишасын язарга өйрәнү. Игры на Сабантуе.Пишем программу Сабантуя, афишу.	1	Әңгәмәдәңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлау. Афиша яза белү күнекмәләрен ныгыту	Сабантуйга чакыра белү, уеннары турында сөйли белү	Татар халкының милли бәйрәменә хөрмәт тәрбияләү <i>Татарча, көрәш, ат чабышы, капчык беләш сугышу, чүлмәк вату, баганага менү</i>	21.05	
70	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Йомгаклау. Обобщающий урок по прошедшим темам. Итоговое занятие.	1	КЗХФ формасын дәрәс куллану	Хикәя фигурасын киләчәк заман формасын белү	Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту	29.05 29.05	

